



การสร้างมูลค่าด้วยการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชน Creating Value Through Exercise and Sports Management for the Region and the Community

วิกรม สวาทพงษ์¹ อาทิตย์ อาจหาญ¹ พรชัย ชินสา¹ อนุสรณ์ ภูสินแก่น¹

E-mail: wigromsawadpong6@gmail.com

บทคัดย่อ

การสร้างมูลค่าด้วยการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชน ผลงานรับใช้ท้องถิ่นและสังคมดังกล่าวข้างต้น การดำเนินกิจกรรมนี้ได้ นำเสนอและสรุปผลใน 7 ด้าน ตามเงื่อนไขการขอกำหนดด้านการรับใช้ท้องถิ่นและสังคม โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น ดังต่อไปนี้ 1) การมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคม/ชุมชนเป้าหมาย ได้ดำเนินการหาแนวทางการพัฒนาร่วมกับภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย (1.1) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (1.2) ผู้นำท้องที่ แกนนำ และประชาชนในชุมชน 2) สภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จากการลงพื้นที่ศึกษาเก็บข้อมูลชุมชนร่วมกับการบูรณาการการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากชุมชน พบว่า (2.1) ยังไม่มีการส่งเสริมการพัฒนาการสร้างมูลค่าด้วยการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชนอย่างจริงจัง (2.2) ขาดการสร้างมูลค่าด้วยการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชน ที่เป็นเอกลักษณ์ชุมชน (2.3) ขาดการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชน ยังไม่หลากหลาย (2.4) การบริหารการที่สร้างมูลค่าด้วยการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชน องค์กรความรู้ในการพัฒนาและเพิ่มมูลค่ากิจกรรม 3) กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นการส่งเสริมการสร้างมูลค่าด้วยการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชน เชิงวัฒนธรรมชุมชน ดำเนินการดังนี้ (3.1) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน (3.2) สร้างสื่อดิจิทัลนำเสนอชุมชน และ (3.3) นำเสนอการสร้างมูลค่าด้วยการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชน อย่างจริงจังการยกระดับสร้างมูลค่าด้วยการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชน ดำเนินการตามหลัก ดังนี้ (3.3.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3.3.2) การประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการในการพัฒนานักจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 4) ความเชี่ยวชาญที่ใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้น นำความรู้ด้านการจัดการสมรรถนะนักจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา มาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ได้ดำเนินการ 3 กระบวนการ ได้แก่ (4.1) ส่งเสริม สร้างมูลค่าด้วยการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา สู่ท้องถิ่นและชุมชน (4.2) ยกย่องกิจกรรมด้วยสร้างการสื่อสารกิจกรรมการออกกำลังกายเสนอชุมชน (4.3) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น 5) การคาดการณ์สิ่งที่จะตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว คือ (5.1) การศึกษา: เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5.2) ศิลปะวัฒนธรรม : ส่งเสริมอนุรักษ์ เผยแพร่ ถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณี องค์กรความรู้ (5.3) เศรษฐกิจ : เพิ่มมูลค่าและกิจกรรม (5.4) สังคม : เครือข่ายวิสาหกิจชุมชน ขยายผลสู่ชุมชนใกล้เคียง 6) การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในด้านการรับรู้ของวัฒนธรรม ประเพณี องค์กรความรู้ วิถีชีวิตของชุมชน การกระบวนยกระดับคุณภาพชีวิตสังคมของชุมชน การพัฒนานักจัดการกิจกรรมทางการออกกำลังกายและการกีฬาในชุมชน 7) ทางารติดตามและจ้ารงรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป ดังนี้ (7.1) การเผยแพร่กระบวนการยกระดับกิจกรรมการสร้างมูลค่าในชุมชน (7.2) วิทยากรชุมชน ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนใกล้เคียง (7.3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ปฏิบัติในสถานที่จริง (7.4) องค์กรในท้องถิ่นร่วมโครงการกิจกรรมในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

คำสำคัญ: การสร้างมูลค่า การจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา ท้องถิ่นและชุมชน

Abstract

Creating value through fitness and sports management for local and community purposes. The above contributions to local service and society. This activity can be done. Present and summarize results in 7 areas according to local and social service conditions through short courses. as follows: 1) Participation and acceptance of the target society/community The company has worked on development guidelines with network partners which include (1.1) Rajabhat Maha sarakham University (1.2) local leaders, leaders, and people in the community. When examining community data collection along with integrating teaching and learning to enable students to learn from the community, it was found that (2.1) the development of value creation through exercise and sports management was not promoted. (2.2) Lack of value creation through fitness and sports management. For the local and the

¹ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



community, the unique community (2.3) Lack of physical activity and sports management, for the local and the community, not yet diverse. Management that creates value for the local and community environment through fitness and sports management. Knowledge to develop and increase the value of activities; 3) Processes that create better change and promote value creation through fitness and sports management for the local region and community. The project will be carried out as follows: (3.1) study and analyze community data, (3.2) create digital media to present the community, and (3.3) present value creation through exercise and sports management for the local population and the community. Seriously, we add value through fitness and sports management to the local region and community. Proceed according to the principle. (3.3.1) Organize learning activities (3.3.2) Apply management styles in developing community-based fitness and sports managers. 4) Expertise is used to create change. By applying knowledge in competency management for fitness and sports managers to effect change, three processes were implemented: (4.1) Promoting value creation through fitness and sports management for local communities (4.2) Increasing activities by creating communicative physical activities for the community (4.3) Develop a short course. 5) Anticipate the consequences of change (5.1). Education: Lifelong learning (5.2). Art and culture: promoting the preservation, dissemination, and transmission of culture. Tradition Knowledge (5.3) Economy: Added value and activities (5.4) Society: Community business network Extension of results to nearby communities 6) Assessment of transformation results around cultural awareness Traditions, knowledge, way of life of the community Improving the quality of the social life of the community Development of the head of physical and sports activities in the community 7) The authorities monitor and maintain the development that has occurred. (7.1) Dissemination of the process of increasing value creation activities in the community (7.2) Community speakers who pass on knowledge to surrounding communities (7.3) Learning resources in the community so that students can learn and practice locally (7.4) Local organizations participate in activities to economic development of the community.

Keywords: value creation, management, fitness & sport and local & community

ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันประเด็นสำคัญยุทธศาสตร์ที่ 4 คือการพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน 1) เป้าประสงค์ กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจ การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการ พัฒนาอย่างยั่งยืน และการพึ่งตนเอง ทั้ง สังคมและการพัฒนาสู่อนาคต ในการปฏิบัติงานและ สร้างนวัตกรรมที่ ทำทายตอบโจทย์ภาคเศรษฐกิจและสังคมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาสังคมของ ประเทศอย่างยั่งยืน 2) ผลสัมฤทธิ์ของยุทธศาสตร์ที่ 4 2.1) ผลกระทบ - การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยระบบการอุดมศึกษา รวมถึงการพัฒนา/ยกระดับทักษะให้ ทั้นการเปลี่ยนแปลง มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ - คุณภาพของระบบการ อุดมศึกษาเพิ่มขึ้นโดยสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ - ประเทศไทยได้รับการยอมรับในฐานะศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และ ศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) (กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570)

ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏประเด็นที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เป้าหมาย 1.1 : มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วย การบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาโครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงวัย ผู้นำชุมชน เยาวชน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา (แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบ (Discovery Learning) และสามารถวิเคราะห์ การ ประเมินและการแก้ปัญหา โดยมีครูหรืออาจารย์เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ สมรรถนะเป็นมาตรฐานที่สำคัญและเป็น สิ่งที่คาดหวังได้ ถึงความสำเร็จของผู้นำไปใช้ที่สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ในการทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน ใ้ นักศึกษามีสมรรถนะที่พึงประสงค์พร้อมสำหรับการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตามบทบาทหน้าที่



การมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อทำให้เกิดความสามัคคีในสังคมเป็นส่วนที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพชีวิตในระบบใหญ่ของประเทศ โดยเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศในด้านกีฬานั้น ต้องการให้ชุมชน ร้อยละ 80 ได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการออกกำลังกายและกีฬา ชุมชนมีสถานที่บริการด้านการให้ความรู้การออกกำลังกายและกีฬา ให้มีความเป็นมาตรฐานการกีฬา จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพ ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติทั้งในระบบเศรษฐกิจและระบบอื่น ๆ ความสำเร็จด้านการกีฬาของประเทศ เป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จและความเจริญของประเทศอีกส่วนหนึ่ง โดยศึกษาได้จากการจัดการแข่งขัน มีผู้เข้าชมการแข่งขันเพิ่มมากขึ้นในทุกๆระดับชั้น มีการลงทุนด้านการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ด้านกีฬา มีการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและมีการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬามากขึ้น อีกทั้งยังประชาชนทุกระดับได้เปลี่ยนทัศนคติ ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ที่มีมาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา
2. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมโดยใช้หลักสูตรระยะสั้นการพัฒนาสมรรถนะนักจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประเภทของการวิจัย

1. คำอธิบายเนื้อหาสาระหลักสูตรระยะสั้น

หลักการและแนวคิดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และประเมินผลทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ระดับปริญญา

CLO-1-(K2) สามารถอธิบายหลักการแนวคิดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MCA (Management Competency AIC for Participatory Planning)

CLO-2-(K3) สามารถอธิบายการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ

CLO-3-(K3) สามารถนำเครื่องมือประเมินผลทักษะการคิดของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับการใช้กระบวนการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาในการเรียนรู้

CLO-4-(S2) สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

CLO-5-(A1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

หน่วยที่	CLOs	LOs
หน่วยที่ 1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ MCA(Management Competency AIC for Participatory Planning)	CLO-1-(K2) สามารถอธิบายหลักการแนวคิดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MCA (Management Competency AIC for Participatory Planning)	LO1-1: อธิบายหลักการแนวคิดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MCA(Management Competency AIC for Participatory Planning) (K2)
หน่วยที่ 2 การประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	CLO-2-(K3) สามารถอธิบายการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ	LO2-1: อธิบายการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ (K2)



หน่วยที่	CLOs	LOs
หน่วยที่ 2 การประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ต่อ)	CLO-3-(K3) สามารถนำเครื่องมือประเมินผลทักษะการคิดของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับการใช้กระบวนการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาในการเรียนรู้	LO2-2: นำเครื่องมือประเมินผลทักษะการคิดของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับการใช้กระบวนการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาในการเรียนรู้ (K3)
	CLO-4-(S2) สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	LO2-3: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (S2)
	CLO-5-(A1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	LO2-4: ปฏิบัติร่วมกับสมาชิก (A1)

2.3 โครงสร้างการเรียนรู้ระยะสั้น

หัวข้อ/เนื้อหา Unit	เวลา ชั่วโมง	ผลลัพธ์การเรียนรู้ Learning Outcome : LOs	รูปแบบ การสอน	การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้	
				หลักฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Evidence of Learning Outcome)	เกณฑ์การประเมินผล
หน่วยที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ MCA(Management Competency AIC for Participatory Planning)	3	LO1-1: อธิบายหลักการแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MCA (Management Competency AIC for Participatory Planning) (K2)	การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	-สังเกตการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้จากสื่อ -แบบทดสอบก่อนเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
หน่วยที่ 2 การประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	3	LO2-1: อธิบายการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ (K2) LO2-2: นำเครื่องมือประเมินผลทักษะการคิดของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับการใช้กระบวนการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาในการเรียนรู้ (K3) LO2-3: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการในการพัฒนาสมรรถนะนักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (S2) LO2-4: ปฏิบัติร่วมกับสมาชิก (A1)	เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	-สังเกตการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้จากสื่อ -แบบทดสอบหลัง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

หมายเหตุ: ผู้เรียนต้องมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จึงจะถือว่าผ่านการประเมินและได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ซึ่งออกให้โดยหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.4 สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ กำหนดสื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ 1) ใบความรู้ 2) สื่อวีดิทัศน์ และ 3) สื่อ PowerPoint



2.5 การวัดผลและประเมินผล เพื่อสะท้อนผลคุณภาพการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมอย่างชัดเจนตรงตามสภาพจริง จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนน/เงื่อนไขความสามารถ และ/หรือ ผลการเรียนรู้ เพื่อรับใบประกาศนียบัตรการอบรม ดังนี้

2.5.1 วิธีการวัดผล ได้แก่ แบบทดสอบ การสังเกตร่วมกับทีมสมาชิก และการตรวจชิ้นงาน

2.5.2 เครื่องมือ ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ แบบปรนัยเลือกคำตอบ จำนวน 20 ข้อ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และ 3) แบบตรวจให้คะแนนผลงาน แบบ Scoring Rubric

2.5.3 เกณฑ์การประเมินเพื่อรับประกาศนียบัตร กำหนดไว้ดังนี้

- 1) ผู้รับการอบรมร่วมกิจกรรมฝึกอบรมครบทุกกิจกรรม
- 2) มีผลคะแนนการทดสอบหลังการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- 3) คุณภาพผลงานจากการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ในร้อยละ 70

2.5.4 แผนการบริหารความเสี่ยงในกรณีผู้เข้ารับการอบรมอยู่ในกลุ่มเสี่ยงด้วยสถานการณ์ Covid-19 หรือในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าร่วมชั้นเรียนแบบเรียนในห้องหรือการเรียนแบบถ่ายทอดสดได้

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้รับการอบรม

ที่	ผู้เข้าอบรม		คะแนนเต็ม 20			
	เพศ	อายุ (ปี)	ก่อน	ร้อยละ	หลัง	ร้อยละ
1	หญิง	21	11	55	20	100
2	หญิง	22	15	75	19	95
3	ชาย	21	5	25	19	95
4	หญิง	22	12	60	18	90
5	หญิง	23	13	65	18	90
6	หญิง	21	18	90	18	90
7	หญิง	19	13	65	18	90
8	หญิง	22	14	70	18	90
9	หญิง	22	12	60	18	90
10	หญิง	20	6	30	17	85
11	หญิง	21	10	50	17	85
12	หญิง	22	4	20	17	85
13	ชาย	21	7	35	17	85
14	หญิง	20	8	40	15	75
15	หญิง	23	11	55	20	100
16	หญิง	22	12	60	17	85
17	หญิง	21	12	60	17	85
18	หญิง	19	12	60	17	85
19	หญิง	22	10	50	16	80
20	หญิง	23	9	45	16	80
21	หญิง	19	14	70	15	75
22	หญิง	23	13	65	15	75
23	ชาย	20	12	60	14	70
24	หญิง	19	6	30	14	70
25	หญิง	21	13	65	17	85
โดยรวม			11	54	17	85

จากตาราง 1 พบว่า ผู้รับการอบรมมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 17 หรือคิดเป็นร้อยละ 85 โดยผู้เข้ารับการอบรมที่มีคะแนนหลังการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 จำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนสอบก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวนผู้ทดสอบ (N)	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนอบรม	25	10.88	3.36	24	8.95*	.000
หลังอบรม	25	17.08	1.63	24		

หมายเหตุ: * $p \leq .05$

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้การพัฒนานักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา จำนวน 25 คน ปรากฏว่าก่อนการเรียนรู้มีคะแนนการทดสอบเท่ากับ 10.88 คะแนน และหลังการเรียนรู้มีคะแนนการทดสอบเท่ากับ 17.08 คะแนน ทำให้มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p \leq .05$ จึงสรุปได้ว่าหลังจากที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้นการพัฒนานักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้น
การแปลผลค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง มีความเหมาะสม/ดีมาก/เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.00	หมายถึง มีความเหมาะสม/ดีมาก/เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ดีมาก/เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ดีมาก/เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ดีมาก/เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้น

ที่	ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรระยะสั้น	\bar{X}	SD.	แปลผล
A	ความรู้ก่อนเข้าอบรม	1.48	0.51	ระดับน้อยที่สุด
B	ความรู้หลังเข้าอบรม	4.60	0.50	ระดับมากที่สุด
1	ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรระยะสั้น	4.64	0.49	ระดับมากที่สุด
1.1	เนื้อหาสาระของหลักสูตรอบรมมีประโยชน์	4.68	0.48	ระดับมากที่สุด
1.2	หัวข้อการอบรมแต่ละเรื่องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	4.56	0.51	ระดับมากที่สุด
1.3	การอบรมได้ข้อคิดหรือแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.68	0.48	ระดับมากที่สุด
2	ด้านวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร/ทีมงาน	4.64	0.49	ระดับมากที่สุด
2.1*	ความรู้ความสามารถของวิทยากร (สื่อการเรียนรู้)	4.56	0.51	ระดับมากที่สุด
2.2*	การบรรยายและการตอบคำถามของวิทยากร(ช่องทาง)	4.72	0.46	ระดับมากที่สุด
2.3*	ความเหมาะสมของผู้ช่วยวิทยากร/ทีมงาน (สื่อเสริม)	4.64	0.49	ระดับมากที่สุด
3	ด้านสิ่งสนับสนุนการอบรม	4.73	0.44	ระดับมากที่สุด
3.1*	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดอบรม (สื่อการเรียนรู้)	4.84	0.37	ระดับมากที่สุด
3.2	การบริการและการอำนวยความสะดวกของทีมงาน	4.72	0.46	ระดับมากที่สุด
3.3*	ความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียน วัสดุ อุปกรณ์ (เครื่องมือ ระบบการเรียน หรือเอกสารประกอบการอบรม)	4.60	0.50	ระดับมากที่สุด
3.4*	เข้าถึงสื่อได้ง่ายและสะดวก	4.76	0.44	ระดับมากที่สุด
โดยรวม (ข้อ 1-2-3)		4.67	0.47	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรระยะสั้น การพัฒนานักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา พบว่า หลังการอบรมผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความคิดเห็นของผู้เรียน จำนวน 25 คน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนานักการจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)



อภิปรายผล

การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน 1) เป้าประสงค์ กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจ การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพึ่งตนเอง ทั้ง สังคมและการพัฒนาสู่อนาคต ในการปฏิบัติงานและสร้างนวัตกรรมที่ ทำทายตอบโจทย์ภาคเศรษฐกิจและสังคมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาสังคมของ ประเทศอย่างยั่งยืน 2) ผลสัมฤทธิ์ของยุทธศาสตร์ที่ 4 2.1) ผลกระทบ - การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยระบบการอุดมศึกษา รวมถึงการพัฒนา/ยกระดับทักษะให้ พัน การเปลี่ยนแปลง มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ - คุณภาพของระบบการอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นโดยสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ - ประเทศไทยได้รับการยอมรับในฐานะศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง(Hub of Talent) และ ศูนย์กลางการเรียนรู้(Hub of Knowledge) ตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏประเด็นที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เป้าหมาย 1.1 : มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วย การบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาโครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมสุขภาวะผู้สูงอายุ ผู้นำชุมชน เยาวชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579

การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบ (Discovery Learning) และสามารถมีการวิเคราะห์การประเมินและการแก้ปัญหา (กลยุทธ์ ตามประดิษฐ์, 2559) โดยมีครูหรืออาจารย์เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ สมรรถนะเป็นมาตรฐานที่สำคัญและเป็นสิ่งที่คาดหวังได้ ถึงความสำเร็จของผู้นำไปใช้ที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเชิงพฤติกรรม (อานนท์ ศักดิ์วีระวิทย์, 2547) ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน ให้นักศึกษามีสมรรถนะที่พึงประสงค์พร้อมสำหรับการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตามบทบาทหน้าที่

การมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อทำให้เกิดความสามัคคีในสังคมเป็นส่วนที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพชีวิตในระบบใหญ่ของประเทศ โดยเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศในด้านกีฬานั้น ต้องการให้ชุมชน ร้อยละ 80 ได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการออกกำลังกายและกีฬา ชุมชนมีสถานที่บริการด้านการให้ความรู้การออกกำลังกายและกีฬา ให้มีความเป็น มาตรฐานการกีฬา (วิจารณ์ พานิช, 2557) จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพ ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติทั้งในระบบเศรษฐกิจและระบบอื่นๆ

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้รับการอบรมมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 17 หรือคิดเป็นร้อยละ 85 โดยผู้เข้ารับการอบรมที่มีคะแนนหลังการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 จำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้การพัฒนานักจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา จำนวน 25 คน ปรากฏว่าก่อนการเรียนรู้มีคะแนนการทดสอบเท่ากับ 10.88 คะแนน และหลังการเรียนรู้มีคะแนนการทดสอบเท่ากับ 17.08 คะแนน ทำให้มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p \leq .05$
3. การทดลองใช้หลักสูตรระยะสั้น การพัฒนานักจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา พบว่า หลังการอบรมผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความคิดเห็นของผู้เรียน จำนวน 25 คน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนานักจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ศึกษาความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้รับการอบรมเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนผลปรับปรุงกระบวนการดำเนินการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทุกรุ่น



2. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุปัญหา จากข้อมูลการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้รับการอบรม สะท้อนผลปรับปรุงกระบวนการในระหว่างการค้าดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับการอบรมในแต่ละรุ่นประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรผ่านเกณฑ์คุณภาพของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยนรูปแบบการอบรมและการบริหารจัดการหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้รับการอบรมให้มากยิ่งขึ้น
2. ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ดึงดูดความสนใจกลุ่มเป้าหมาย

เอกสารอ้างอิง

- ภุชญา ตามประดิษฐ์. (2559). **สมรรถนะมาตรฐานสำหรับบัณฑิต**. <<https://so06.tci-thaijo.org>> (สืบค้นเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2566).
- ธีระพงษ์ แก้วหาวงษ์. (2542). **เทคนิคกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม**. <<http://www.prachasan.com/mindmapknowledge/aic.html>> (สืบค้นเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2566).
- แนวคิดเรื่องสมรรถนะ, **Chulalongkorn Review**, 16(64), 57-72.
- มณฑล จันทน์ แจ่มใส. (2558). **โครงการถอดชุดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน: กรณีศึกษาการบูรณาการการจัดการเรียนรู้วิชาออกแบบสถาปัตยกรรมกับการพัฒนาที่อยู่อาศัยของผู้มีรายได้น้อย**. **มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**, 10(1), 143-156.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). **การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร**. กรุงเทพฯ: มุลนิธิสยามกับมาจล.
- ศรียรรณ ฉัตรสุริยวงศ์ และมาเรียม นิลพันธุ์. (2559). **กระบวนการทัศน์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา**. **Silpakorn Educational Research Journal**, 8(1), 183-197.
- ศิรินทร มีขอบทอง, มารุต พัฒนา, วิชัย วงษ์ใหญ่ และ จิตรรา ดุษฎี เมธา. (2561). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเริ่มใหม่เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน**. **Journal of Industrial Education**, 17(1), 61-68.